

DUNBAR GRAMMAR SCHOOL
UN EXPOSÉ SUR LE SYSTÈME
ÉDUCATIF EN ECOSSE
THÈME-L'AUTO-ÉVALUATION

L'ESEN mars 2010



DUNBAR GRAMMAR SCHOOL

- Une école polyvalente, mixte
- Situation à la côte est de l'Ecosse
(à 30 kilomètres d'Edimbourg)
- 700 élèves âgés de 12 à 18 ans
- 70 employés - professeurs, assistants de classe,
l'administration
- L' équipe de direction - moi, trois sous-directeurs
et un comptable



LE RÔLE DU PROVISEUR/PRINCIPAL

- Les conditions de service
- Le budget
- Le recrutement du personnel
- Le programme étudié à l'école
- L'auto-évaluation



LES CONDITIONS DE TRAVAIL

- 195 jours par an (190 avec les élèves)
- 5 jours de formation professionnelle
- 35 heures par semaine (22,5 heures en classe)
7,5 heures de préparation et de correction
5 heures restantes selon un accord entre les
profs, le principal, les autorités locales et les
syndicats
- Les vacances organisées par région, un an en
avance



LE BUDGET

- la gestion de 85% du budget de l'école est la responsabilité du principal-les 15% restants sont gérés par les autorités locales)
- Le soutien d'un comptable dans l'établissement en liaison avec la section de finances dans les autorités locales
- Un budget devenu insuffisant à cause de la crise économique alors que nos besoins sont croissants.



LE RECRUTEMENT DU PERSONNEL

- La responsabilité pour le recrutement du personnel revient en général au principal

Trois exceptions

- le recrutement d'un chef de département (par exemple 'langues vivantes')
- Le recrutement d'un principal adjoint
- Le recrutement d'un principal/proviseur



LE PROGRAMME ETUDIÉ

- le programme étudié est créé par les écoles et dirigé par l'équipe de direction
- Des directives préalables du gouvernement écossais
- Des directives des autorités locales
- Dès la rentrée 2012 notre programme sera fondé sur les principes " A Curriculum for Excellence"
Un curriculum vers l'excellence



"THE JOURNEY TO EXCELLENCE" (LE VOYAGE VERS L'EXCELLENCE)

Quelques documents

"The Journey to Excellence"

<http://www.ltscotland.org.uk/journeytoexcellence/index.asp>

"A Curriculum for Excellence"

<http://www.ltscotland.org.uk/curriculumforexcellence/index.asp>

"Dunbar Grammar on a curriculum for excellence"

http://www.ltscotland.org.uk/video/d/video_tcm4552668.asp?strReferringChannel=journeytoexcellence



L'AUTO-ÉVALUATION

- Une combinaison d'auto-évaluation et d'évaluation externe (autorité départementale et inspection générale)
- Les établissements assument la responsabilité de la qualité du service éducatif - Ils cherchent à améliorer sans cesse
- Le dispositif clé en est une batterie d'indicateurs définis dans le document
"How Good is our School?"
(6 = qualité exceptionnelle ou remarquable -
1 = insuffisant - des faiblesses très importantes)



LES TROIS QUESTIONS CLEES

- Quelle est la qualité de l'éducation dans notre école?
- Comment est-ce que l'on sait?
- Qu'est-ce que l'on va faire maintenant?



Les indicateurs les plus importants

- 1.1 L'amélioration des résultats dans les examens nationaux et des réussites générales
- 2.1 Les expériences des élèves à l'école
- 5.3 La réponse aux besoins des élèves



Deux autres indicateurs importants

5.9 L'amélioration à travers l'auto-évaluation

9.1-9.4 La direction de l'établissement



Les preuves- notre cycle d'amélioration

- Analyse des données- (résultats des examens, registre des présences, exclusions)
- Opinions des parties prenantes (interviews, discussions en groupes, questionnaires)
- Le travail des élèves
- L'observation formelle et informelle des cours



Cycle of Improvement

Tasks	August	September	October	November	December	January	February	March	April	May
STACS review										
Curriculum review										
Professional Review and Development										
Departmental self evaluation based on QIs										
Whole school evaluation based on QIs										
Departmental Improvement Plan										
Whole School Improvement Plan										
Standards and Quality Report										

Monitoring and Evaluating Activities

	August	September	October	November	December	January	February	March	April	May
Research inputs										
Policy updates										
Attendance monitoring										
Behaviour monitoring										
Sampling student work										
Collegiate activity										
Parental evaluation of learning										
Planned classroom visits										
Internal Review										
Student Evaluation of Learning										
Target setting analysis										
Report analysis										
Prelim result analysis and feedback										
Gathering staff views										

Analysis	Planning	Research		
Gathering views	Reporting	Evaluation		



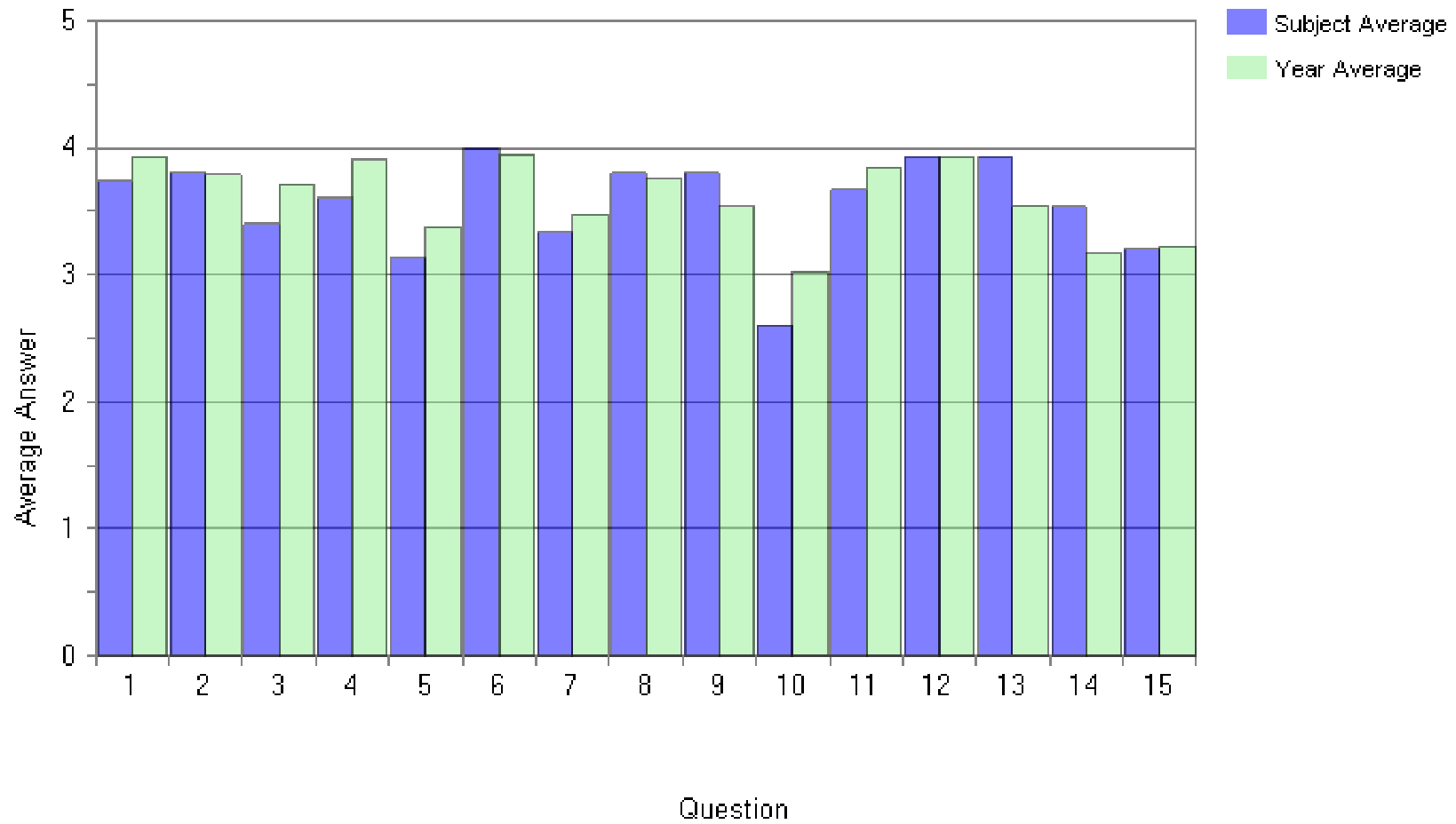
SELS

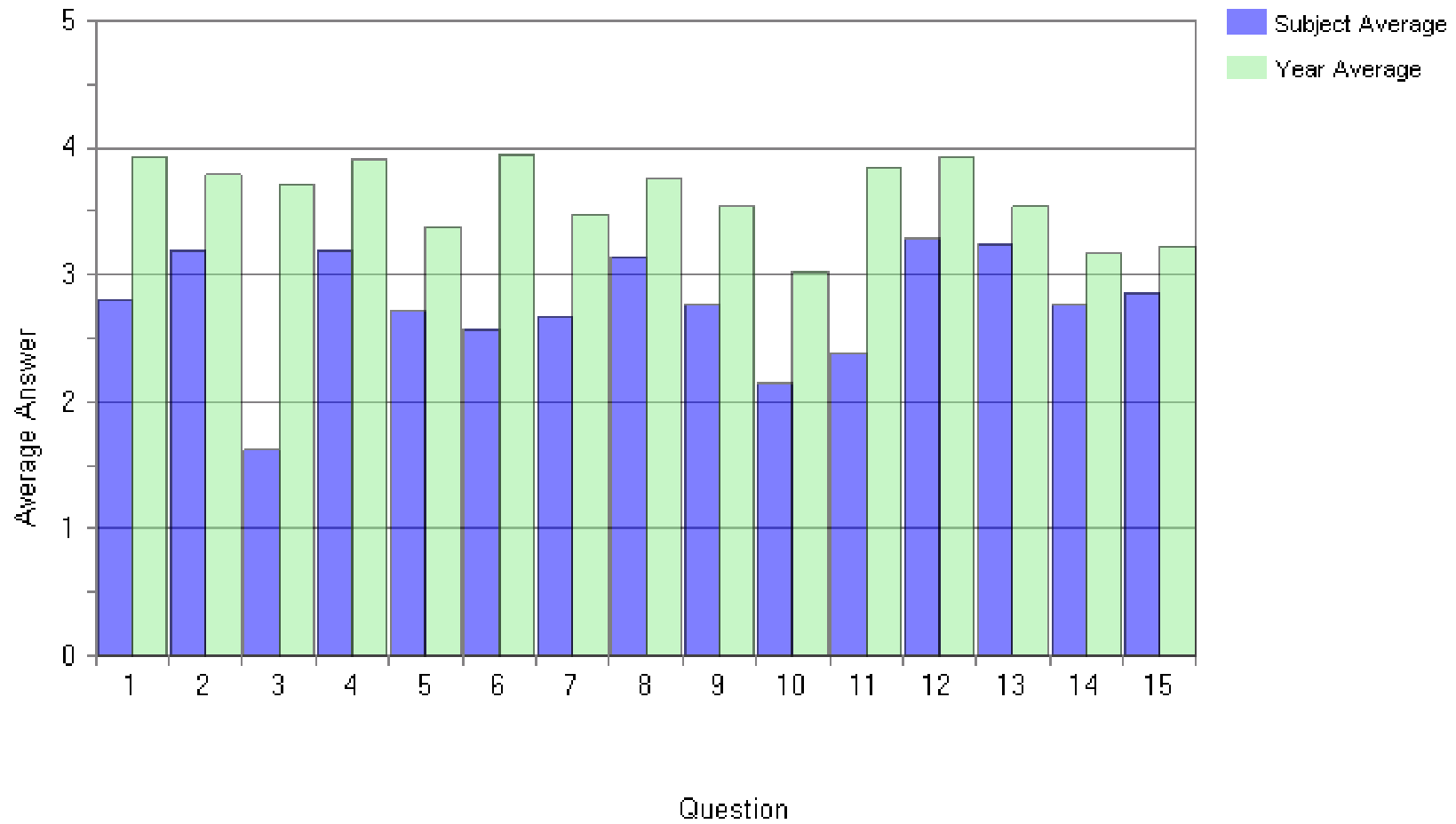
(Student Evaluation of Learning System)

- Questionnaire informatisé des élèves
(4ème-terminale)
- Questionnaire - papier récupéré par les
autorités locales
(5ème)



No.	Question	strongly disagree	disagree	don't know	agree	strongly agree	Average
1	I'm glad I'm taking this subject.	40	96	155	543	383	3.93
2	My teacher has high expectations about me.	19	58	291	646	203	3.79
3	My class is well behaved.	51	164	77	713	212	3.72
4	My Course is well organised	23	89	132	710	263	3.9
5	I feel confident about my examinations.	42	205	343	510	117	3.37
6	I understand teacher explanations.	20	81	85	791	240	3.94
7	I regularly receive praise	28	228	212	635	114	3.48
8	My teacher is interested in my progress	26	56	264	714	157	3.76
9	I have well-organised notes.	53	210	171	601	182	3.53
10	I am given regular homework	159	361	136	418	143	3.02
11	Lessons are enjoyable	48	144	86	604	335	3.85
12	I feel comfortable about asking questions.	17	107	75	768	250	3.93
13	I have lots of materials to help me revise.	39	202	220	575	181	3.54
14	I have had lots of examination practice.	65	291	340	417	104	3.17
15	I know what exam markers are looking for.	78	226	359	454	100	3.22





Departmental Internal Review (mini-inspection d'une discipline)

L'objectif

- Observer, partager et valoriser la bonne pédagogie
Identifier les secteurs qui nécessitent une amélioration

L'équipe d'observation

- L'équipe de direction, un prof d'une autre matière, un professeur principal d'une autre matière, un spécialiste, un ou deux parents, deux élèves en terminale

Programme

- L'observation des cours d'une section, compte rendu de l'expérience, un rapport écrit par un principal adjoint



Les relations entre nous et les inspecteurs

Il y 10-15 ans

- Une ambiance assez tendue
- Les inspecteurs étaient là pour évaluer les leçons
- Les écoles essayaient de présenter seulement le côté positif
- On ne pouvait influencer que peu le rapport écrit



Les relations entre nous et les inspecteurs

Maintenant

- Une ambiance plus à l'aise mais toujours
- Les inspecteurs sont là pour valider l'auto-évaluation
- Ils se concentrent sur les expériences des élèves ainsi que sur les façons d'enseignement des professeurs
- Ils cherchent et valorisent les bonnes pratiques pédagogiques
- Les proviseurs et les personnels de la municipalité s'engagent plus dans le rapport final



